

ЛЕСТВИЦА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛЮБВИ

(нравственный кодекс учителя)

Нравственное
качество

Профессиональные умения учителя

9.	Бескорыстие, альтруизм	Умение не требовать за отданные силы награды, не ждать от ребенка самопожертвования и превращения из непослушного в «удобного». Бесконечность любви к детям.
ЛЮБОВЬ НИКОГДА НЕ ПЕРЕСТАЕТ		
8.	Верность своей любви к детям	Умение сохранять любовь к ребенку, веру в него, не растеряв ее, несмотря на его неудачи, неоправданные надежды, невыполненные обещания, непослушание, ошибки, шалости, дурные поступки (даже если ребенок совершил очень предосудительный поступок, - верить, что он может исправиться). Любовь к ребенку непреходяща и не зависит от внешних факторов.
ВСЕГО НАДЕЕТСЯ, ВСЕ ПЕРЕНОСИТ		
7.	Милосердие, отзывчивость, сопереживание	1). Умение понять чувства ребенка, увидеть его горе (оно может быть связано как с семейными проблемами, так и с неудачами в учебе, ссорой с другом и т.д.) и искренне посочувствовать ему, выразив свое понимание в 2). умении падить его чувства (не «подавливать» на уроке, увидев, что он не слушает; не ставить «2» за «плохое поведение»; не кричать на него и не наказывать за невыполнение требования). 3). Умение реально помочь ребенку в трудную минуту: словом, делом. Например, видя неуспеваемость ребенка, подобрать методы работы для ее преодоления; зная, что у ребенка проблемы в семье, найти способ помочь ему, принести ему радость.
ВСЕ ПОКРЫВАЕТ, ВСЕМУ ВЕРИТ		
6.	Чуткость, пронзительность	Умение понять ребенка, совершившего проступок, или не выполнившего поручения (отказ ребенка выполнять обидное, унижительное для него приказание, невнимательность на уроке и т.д.), увидеть его причины.
НЕ РАДУЕТСЯ НЕПРАВДЕ, СОРАДУЕТСЯ ИСТИНЕ		
5.	Терпение	Умение терпеливо относиться к детским просьбам, неудачам в учебе, непослушанию; умение сдерживать свое недовольство, гнев, столкнувшись с детскими шалостями, опозданиями, невыполненными заданиями и т.д.
НЕ РАЗДРАЖАЕТСЯ, НЕ МЫСЛИТ ЗЛА		
4.	Снисходительность	Умение падить чувства ребенка: не настаивать на своей правоте, если это подрывает веру ребенка в свои силы, унижает его; не доказывать его вину при всем классе, если достаточно поговорить с ним наедине; поверить, даже зная, что он говорит неправду; не отвергать оправдания ребенка и его доводы, даже когда они не соответствуют действительности (жалобы на здоровье, чтобы не идти в школу, выдуманные оправдания по поводу разбитого стекла, не сделанного домашнего задания, не возвращенной вовремя книги, опоздания, забытой сменной обуви и т.д.), руководствуясь верой в то, что реальные причины, лежащие намного глубже, гораздо важнее. Умение не осуждать детей за их ошибки и неудачи (за невыполненное обещание, неоправданные надежды и т.д.) с позиции своего права учителя.
ЛЮБОВЬ НЕ ПРЕВОЗНОСИТСЯ, НЕ ГОРДИТСЯ, НЕ БЕСЧИНСТВУЕТ, НЕ ИЩЕТ СВОЕГО		
3.	Кротость	Умение не обвинять детей наспех в том, что они могут быть вовсе не виноваты, не выносить обвинений, не появляя причины. Не давать воли своим подозрениям. Умение признать свою неправоту и вину. Умение объективно оценивать детские поступки, в том числе и не закрывать глаза на недостатки детей, которые необходимо преодолевать. Не бить их недостатки превосходством своих взрослых достоинств.
ЛЮБОВЬ НЕ ЗАВИДУЕТ		
2.	Честность по отношению к своим недостаткам, объективность	Умение признавать свои ошибки и недостатки, не притворяться, не искать способы скрыть истинное положение вещей (за исключением случаев, когда «ложь во спасение» необходима, чтобы не ранить чувств ребенка). Умение творить добро и прощать, не быть черствым.
ЛЮБОВЬ МИЛОСЕРДСТВУЕТ		
1.	Смирение	Умение не обижаться на детей, не встретив ответного чувства любви с их стороны, в ответ на свои заботы и усилия получив детское непослушание, капризы и отчужденность (учитель подходит к ребенку с приветливой улыбкой, а тот отворачивается, рассказывает сказку - никто не слушает, просит выполнить просьбу - не находит отклика и т.д.). Умение искать причины своих неудач в себе.
ЛЮБОВЬ ДОЛГОТЕРПИТ		